

LANGKAH LANGKAH PENGAJARAN AL QURAN

MENGAJAR MAKHRAJ HURUF.

1. TAKRIF :

- a. Baca Takrif makhraj dan terjemahkan teks.
- b. Guru membaca teks dan mengulang dua atau tiga kali, pelajar ikut beramai ramai.
- c. Beberapa orang pelajar dipilih / sukarela membaca, pelajar lain ikut sebutan secara serentak.
- d. Guru membuat penerangan maksud takrif pada bahasa dan istilah. Selangselikan dengan menyoal hingga pelajar faham.
- e. Tunjukkan slide / powerpoint. Pelajar mencatat dalam buku tulis berasingan (bukan buku teks).
- f. Hafaz takrif dengan pantas (beri beberapa minit) ikut tahap pelajar.
- g. Semakan sesama rakan.
- h. Guru buat semakan rambang. Pilih beberapa orang pelajar.
- i. Hafaz takrif beserta makna.
- j. Untuk galakan, hafaz sambil berdiri. Yang dapat boleh duduk. Bagi hadiah galakan sekali sekala.
- k. Susun dua barisan. Pelajar yang dapat menghafaz akan bergerak ke barisan yang sudah hafaz.
- l. Catat dalam borang pengesanan hafazan beserta tahap pencapaian pelajar.
- m. Ulangi sehingga guru berpuashati kerana pelajar dapat memberi reaksi / menjawab dengan pantas seperti menghafaz sifir.

2. MAKHRAJ AM:

- a. Guru membaca teks, pelajar mengikut beramai-ramai.
- b. Ulang beberapa kali mengikut keperluan. Pilih beberapa orang pelajar untuk membaca.
- c. Guru menterjemah teks dan membuat penerangan.
- d. Sebagai pengukuhan kefahaman, tunjukkan slide / powerpoint. Gunakan video klip yang disediakan.
- e. Guru menyelitkan kepentingan menguasai Makhraj huruf bagi pembaca al Quran dan kesan mengabaikannya.
- f. Minta pelajar menghafaz dengan pantas dan menyebut dengan sepotan kelima-lima makhraj am tersebut.
- g. Semakan hafazan sesama pelajar bergilir gilir.
- h. Boleh adakan pertandingan pasangan / kumpulan mana yang lebih pantas menyebut dengan tepat.
- i. Guru menerangkan letaknya kelima lima makhraj am tersebut serta maksudnya.
- j. Pelajar diminta menyebut kembali kelima limanya serta dapat menunjukkan tempat di mana makhraj yang dimaksudkan.

- k. Guru meminta semua pelajar menerangkan makhraj am, maksud serta kawasan yang dimaksudkan sambil mencatat tahap pencapaian pelajar di dalam borang pengesanan makhraj.

3. MAKHRAJ KHAS:

- a. Sebelum berpindah ke makhraj Khas, pastikan pelajar disoal hafazan mereka terdahulu dan mampu memberi reaksi dengan pantas serta tepat. Ini sangat penting, kerana selagi pelajar tidak mengingati dengan baik; pelajaran seterusnya akan menjadikannya sulit untuk diikuti.
- b. Baca Takrif makhraj khas dan terjemahkan teks.
- c. Guru membaca teks dan mengulang dua atau tiga kali, pelajar ikut beramai-ramai.
- d. Pilih satu makhraj khas sahaja bagi setiap sesi pembelajaran. Misalnya memulainya dengan makhraj halqum sahaja.
- e. Jika didapati pelajar lambat faham, ambil satu bahagian sahaja dari makhraj halqum seperti pangkal halqum dan huruf apa yang keluar darinya.
- f. Beberapa orang pelajar dipilih / sukarela membaca, pelajar lain ikut sebutan secara serentak.
- g. Guru membuat penerangan maksud Makhraj Khas dan pembahagiannya.
- h. Guru mencontohkan sebutan huruf yang keluar dari makhraj berkenaan serta kesilapan kerap sama ada lahn jaliy atau khofiy yang dilakukan oleh pembaca al-Quran.
- i. Selangselikan dengan menyoal hingga pelajar faham.
- j. Tunjukkan slide / powerpoint/ video yang disediakan. Pelajar mencatat dalam buku tulis berasingan (bukan buku teks).
- k. Hafaz Makhraj khas (halqum tadi) dengan pantas (beri beberapa minit) ikut tahap pelajar.
- l. Buat semakan sesama rakan.
- m. Guru buat semakan secara rawak. Pilih beberapa orang pelajar untuk mengemukakan hafazan masing-masing.
- n. Hafaz Makhraj khas yang baru dipelajari; biar sedikit, tetapi tepat dan lancar.
- o. Untuk galakan, hafaz sambil berdiri. Yang dapat boleh duduk. Bagi hadiah galakan sekali sekala.
- p. Susun dua barisan. Pelajar yang dapat menghafaz akan bergerak ke barisan yang sudah hafaz. Pelajar yang paling lambat mesti diambil perhatian. Jika perlu, diadakan kelas tahanan.
- q. Boleh guna apa juga bentuk permainan yang bersesuaian asalkan pelajar faham dan dapat menghafaz dengan pantas serta melekat kuat diingatan.
- r. Catat dalam borang pengesanan hafazan beserta tahap pencapaian pelajar.
- s. Ulangi proses ini sehinggalah selesai semua makhraj khas diajar, dihafaz dan dikuasai dengan baik seperti pelajar mengingati sifir dalam metamatik.

- t. Setiap kali tajuk / makhraj khas yang baru dipelajari; pelajar mesti sentiasa diulangkaji hafazan dan penguasaan mereka terhadap tajuk sebelumnya.
- u. Guru mesti sentiasa mengingatkan pelajar tentang pentingnya pelajar menguasai setiap makhraj dengan baik agar pelajaran akan datang tidak semakin menyulitkan mereka.

4. MENGAJAR SIFAT-SIFAT HURUF:

- a. Baca Takrif Sifat Sifat Huruf dan terjemahkan teks.
- b. Guru membaca teks dan mengulang dua atau tiga kali, pelajar ikut beramai ramai.
- c. Guru menyelitkan kepentingan menguasai sifat sifat huruf bagi pembaca al Quran dan kesan mengabaikannya.
- d. Beberapa orang pelajar dipilih / sukarela membaca, pelajar lain ikut sebutan secara serentak.
- e. Guru membuat penerangan maksud Sifat-Sifat Huruf. Apakah maksud Haq dan Mustahaqqul Huruf dalam Ilmu Tajwid.
- f. Selangselikan dengan menyoal hingga pelajar faham perbezaan antara haq dan mustahaqqul huruf.
- g. Tunjukkan slide / powerpoint. Pelajar mencatat dalam buku tulis berasingan (bukan buku teks).
- h. Hafaz Makhraj khas (halqum tadi) dengan pantas (beri beberapa minit) ikut tahap pelajar.
- i. Buat semakan sesama rakan.
- j. Guru buat semakan secara rawak. Pilih beberapa orang pelajar untuk mengemukakan hafazan masing-masing.
- k. Hafaz Makhraj khas yang baru dipelajari; biar sedikit, tetapi tepat dan lancar.
- l. Untuk galakan, hafaz sambil berdiri. Yang dapat boleh duduk. Bagi hadiah galakan sekali sekala.
- m. Susun dua barisan. Pelajar yang dapat menghafaz akan bergerak ke barisan yang sudah hafaz. Pelajar yang paling lambat mesti diambil perhatian. Jika perlu, diadakan kelas tahanan.
- n. Boleh guna apa juga bentuk permainan yang bersesuaian asalkan pelajar faham dan dapat menghafaz dengan pantas serta melekat kuat diingatan.
- o. Catatkan dalam borang pengesanan hafazan beserta tahap pencapaian pelajar.
- p. Ulangi proses ini sehinggalah selesai semua makhraj khas diajar, dihafaz dan dikuasai dengan baik seperti pelajar mengingati sifir dalam metamatik.
- q. Setiap kali tajuk / makhraj khas yang baru dipelajari; pelajar mesti sentiasa diulangkaji hafazan dan penguasaan mereka terhadap tajuk sebelumnya.
- r. Guru mesti sentiasa mengingatkan pelajar tentang pentingnya pelajar menguasai setiap makhraj dengan baik agar pelajaran akan datang tidak semakin menyulitkan mereka.