

BORANG PENCERAPAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN PdP SMAN PAHANG

NAMA SEKOLAH			
NAMA GURU			
OPSYEN GURU		GRED GURU	
SUBJEK		MASA	
KELAS		TARIKH & HARI	
BILANGAN MURID		KEHADIRAN MURID	

PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (Diisi Berpandukan Skala Skor Yang Dilampirkan)			
NO. ASPEK	ASPEK	KRITERIA KRITIKAL	Skor (1- 10)
1	Penglibatan Murid Dalam Pembelajaran	Penglibatan murid dalam aktiviti PdP membolehkan berlakunya pembelajaran berkesan	
2	Penguasaan Pembelajaran Murid	Penguasaan pembelajaran murid dari segi kognitif, afektif dan psikomotor meningkat.	
3	Hasil Kerja Murid dan Penilaian	Hasil kerja murid yang berkualiti dapat mengukuhkan pembelajaran. Penilaian yang berterusan meningkatkan keberkesanan PdP	
4	Perancangan Dan Persediaan Guru	Perancangan dan persediaan yang rapi meningkatkan keberkesanan pengajaran	
5	Kaedah Penyampaian	Kaedah penyampaian yang bersesuaian meningkatkan pencapaian objektif pelajaran	
6	Kemahiran Komunikasi dan Teknik Penyoloan	Komunikasi yang berkesan memudah dan mempercepat pemahaman dan menggalakkan pembelajaran murid. Kepelbagaian teknik penyoloan meningkatkan pemahaman dan kejelasan pelajaran serta memperkembang pemikiran kreatif dan kritis murid.	
7	Penggunaan Sumber Pendidikan	Penggunaan sumber pendidikan yang berkesan membantu pengajaran guru	
8	Penguasaan Isi Kandungan	Penguasaan fakta dan konsep membolehkan pelajaran disampaikan dengan yakin, jelas dan tepat	
9	Pengurusan Kelas (Bilik Darjah/ Makmal/ Bengkel / Padang)	Pengurusan kelas yang cekap mewujudkan suasana yang kondusif untuk keberkesanan P&P	
10	Amalan Profesionalisme Keguruan	Pematuhan etika kerja dan amalan nilai yang positif mewujudkan keyakinan dan kepercayaan murid terhadap guru	
Jumlah Skor Diperoleh			
Jumlah Skor Penuh			/ 100
Peratus Pencapaian			
Taraf Pencapaian			

TANDATANGAN PENCERAP/PEMANTAU:

TARIKH : _____

**PANDUAN PENSKORAN PENCERAPAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN
PdP SMAN PAHANG**

PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)

Aspek 1	Penglibatan Murid Dalam Pembelajaran
Kriteria Kritikal	Penglibatan murid dalam aktiviti P&P membolehkan berlakunya pembelajaran berkesan
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Hampir keseluruhan murid terlibat dalam aktiviti seperti perbincangan, memberi respons terhadap soalan guru, mengemukakan soalan atau membuat catatan. • Hampir keseluruhan murid berinteraksi secara aktif dalam pelbagai hala seperti murid dengan murid, murid dengan guru atau murid dengan bahan. • Hampir keseluruhan murid sentiasa memberi tumpuan terhadap pelajaran sepanjang waktu pembelajaran.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 -6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Kebanyakan murid terlibat secara aktif seperti terlibat dalam perbincangan, memberi respons terhadap soalan guru, mengemukakan soalan atau membuat catatan. • Kebanyakan murid berinteraksi secara aktif dalam pelbagai hala seperti murid dengan murid, murid dengan guru atau murid dengan bahan. • Kebanyakan murid sentiasa memberi tumpuan terhadap pelajaran sepanjang waktu pembelajaran.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat sedikit murid terlibat secara aktif seperti terlibat dalam perbincangan, memberi respons terhadap soalan guru, mengemukakan soalan atau membuat catatan. • Sangat sedikit murid berinteraksi secara aktif dalam pelbagai hala seperti murid dengan murid, murid dengan guru atau murid dengan bahan. • Sangat sedikit murid memberi tumpuan terhadap pelajaran sepanjang waktu pembelajaran.

Aspek 2	Penguasaan Pembelajaran Murid
Kriteria Kritikal	Penguasaan pembelajaran murid dari segi kognitif, afektif dan psikomotor meningkat.
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Hampir keseluruhan murid mampu menjawab soalan guru dengan betul. • Hampir keseluruhan murid memberi pandangan atau idea berkaitan tajuk pelajaran. • Hampir keseluruhan murid mampu melaksanakan latihan dan tugas yang diberikan. • Hampir keseluruhan murid menguasai hasil pembelajaran yang ditetapkan.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Kebanyakan murid mampu menjawab soalan guru dengan betul. • Kebanyakan murid mampu melaksanakan latihan dan tugas yang diberikan. • Kebanyakan murid menguasai hasil pembelajaran yang ditetapkan.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat sedikit murid tidak mampu menjawab soalan guru dengan betul. • Sangat sedikit murid mampu melaksanakan latihan dan tugas yang diberikan. • Sangat sedikit murid menguasai hasil pembelajaran yang ditetapkan.

Aspek 3	Hasil Kerja Murid
Kriteria Kritikal	Hasil kerja murid yang berkualiti dapat mengukuhkan pembelajaran
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah.</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Hampir keseluruhan latihan dan tugas yang dihasilkan oleh murid adalah betul, tepat, kemas, bersih, serta mematuhi format dan prosedur. • Hampir keseluruhan murid menyiapkan semua latihan dan tugas yang diberikan. • Pembetulan kesilapan latihan dan tugas dibuat secara konsisten. • Latihan dan tugas yang dibuat meningkatkan kefahaman dan mengukuhkan pembelajaran murid.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Kebanyakan latihan dan tugas yang dihasilkan oleh murid adalah betul, mematuhi format dan prosedur. • Kebanyakan murid dapat menyiapkan kebanyakan latihan dan tugas yang diberikan. • Murid membuat pembetulan kesilapan latihan dan tugas. • Latihan dan tugas yang dibuat membolehkan murid memahami tajuk yang dipelajari.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan dan tugas yang dihasilkan mengandungi banyak kesilapan dan tidak mematuhi format serta prosedur. • Latihan dan tugas murid tidak disiapkan. • Pembetulan kesilapan dibuat secara tidak konsisten.

Aspek 3	Penilaian
Kriteria Kritikal	Penilaian yang berterusan meningkatkan keberkesanan P&P
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berupaya menggunakan pelbagai kaedah untuk membuat penilaian sepanjang masa P&P untuk mengukur dan mengesan kemajuan murid serta memastikan objektif/hasil pembelajaran tercapai. • Guru sentiasa menggunakan maklum balas penilaian untuk tindakan pembedahan dan penambahbaikan segera dalam P&P. • Hasil kerja murid disemak secara konstruktif. Hasil penilaian dimanfaatkan untuk merancang pembelajaran murid yang seterusnya.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat penilaian untuk mengukur dan mengesan kemajuan murid. Hasil kerja murid disemak. • Guru menggunakan maklum balas penilaian untuk tindakan penambahbaikan dalam P&P. • Hasil penilaian digunakan untuk merancang pembelajaran murid yang seterusnya.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kurang membuat penilaian untuk mengukur dan mengesan kemajuan murid. • Hasil kerja murid kurang disemak. • Maklum balas penilaian tidak digunakan untuk tindakan pembedahan dan penambahbaikan dalam P&P.

Aspek 4	Perancangan Dan Persediaan Guru Kriteria Kritikal
Kriteria Kritikal	Perancangan dan persediaan yang rapi meningkatkan keberkesanan pengajaran.
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Rancangan Pelajaran Tahunan (RPT) disediakan meliputi sepanjang tahun persekolahan berdasarkan sukatan dan huraian sukatan pelajaran (standard kurikulum) terkini, sesuai dengan takwim persekolahan, potensi murid dan kemudahan sumber. • Rancangan Pelajaran Harian (RPH) disediakan berdasarkan RPT. Objektif pelajaran dinyatakan dalam bentuk perlakuan, boleh diukur dan sesuai dengan keupayaan murid. Aktiviti yang dirancang terarah untuk mencapai objektif pelajaran. • Refleksi dicatatkan bagi setiap pelajaran. Refleksi P&P digunakan sebagai panduan untuk merancang RPH yang seterusnya. • Sumber pendidikan yang disediakan sesuai dengan aktiviti dan objektif pelajaran.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 5 – 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • RPT disediakan berdasarkan sukatan dan huraian sukatan pelajaran (standard kurikulum) terkini. • RPH disediakan berdasarkan RPT. Objektif pelajaran dinyatakan dalam bentuk perlakuan. Aktiviti dirancang untuk mencapai objektif pelajaran. • Refleksi dicatatkan secara konsisten. • Sumber pendidikan yang disediakan sesuai dengan aktiviti.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • RPT tidak disediakan atau tidak lengkap. • RPH tidak disediakan atau tidak lengkap.

Aspek 5	Kaedah Penyampaian
Kriteria Kritikal	Kaedah penyampaian yang bersesuaian meningkatkan pencapaian objektif pelajaran
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah.</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mewujudkan kesediaan belajar dalam kalangan murid . • Kaedah pengajaran sesuai dengan keperluan, keupayaan dan gaya pembelajaran murid. • Aktiviti yang dilaksanakan berkait rapat dengan pengalaman dan pengetahuan murid serta memberi makna kepada mereka. • Guru mengamalkan prinsip-prinsip pengajaran asas (mudah kepada kompleks, konkrit kepada abstrak). • Tumpuan murid dikekalkan melalui aktiviti yang menarik dan menjurus kepada pencapaian objektif. • Aktiviti pembelajaran merangsang pemikiran kreatif dan kritis serta memupuk nilai dalam kalangan murid. • Aktiviti pemulihan dan pengayaan dilaksanakan secara terancang mengikut keperluan murid. • Masa pengajaran digunakan secara optimum dan guru bersikap luwes.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mewujudkan kesediaan belajar dalam kalangan murid . • Kaedah pengajaran sesuai dengan keperluan dan tahap pembelajaran murid. • Aktiviti yang dilaksanakan berkait dengan pengalaman dan pengetahuan murid. • Guru mengamalkan prinsip-prinsip pengajaran asas (mudah kepada kompleks, konkrit kepada abstrak). • Masa pengajaran digunakan secara optimum.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid belajar. • Kaedah pengajaran kurang sesuai dengan keperluan dan tahap pembelajaran murid. • Aktiviti pembelajaran yang dilaksanakan tidak dapat menarik perhatian murid. • Masa pengajaran tidak digunakan secara optimum.

Aspek 6	Kemahiran Komunikasi
Kriteria Kritisal	Komunikasi berkesan memudahkan pemahaman dan menggalakkan pembelajaran murid.
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah.</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan bahasa yang betul, mudah difahami, sebutan yang jelas, tepat serta nada suara yang sesuai. • Guru berkemahiran mendengar dan memberi maklum balas yang relevan secara lisan dan bukan lisan dengan berkesan. • Guru berjaya memotivasikan murid dengan memberi pujian, galakan dan dorongan.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkomunikasi dengan bahasa yang betul dan sebutan yang jelas. • Guru berkemahiran mendengar dan memberi maklum balas secara lisan. • Guru memotivasikan murid dengan memberi pujian dan galakan.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 - 6</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kurang kemahiran mendengar dan tidak serius memberikan maklum balas. • Guru tidak memotivasikan murid untuk melibatkan diri dalam aktiviti P&P.

Aspek 6	Teknik Penyoalan
Kriteria Kritikal	Kepelbagaian teknik penyoalan meningkatkan pemahaman dan kejelasan pelajaran serta memperkembang pemikiran kreatif dan kritis murid.
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah.</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan soalan yang mudah difahami, bertumpu dan bercapah serta meliputi pelbagai aras kognitif. • Soalan disusun dari aras mudah kepada sukar dan disebarikan ke seluruh kelas. • Guru memberi respons yang sesuai terhadap jawapan murid. • Soalan yang dikemukakan berjaya meningkatkan minat murid untuk terlibat dalam P&P. • Penyoalan guru dapat memperkembang pemikiran kreatif dan kritis murid.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan soalan yang bertumpu dan bercapah dan disebarikan ke seluruh kelas. • Guru memberi masa yang secukupnya untuk murid berfikir bagi menjawab soalan • Guru memberi respons yang sesuai terhadap jawapan murid.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Aras soalan guru tidak mengikut kesesuaian murid dan sebaran soalan tidak menyeluruh. • Guru tidak berusaha untuk mencungkil jawapan daripada murid. • Guru kurang memberi respons yang bersesuaian terhadap jawapan yang diberikan oleh murid.

Aspek 7	Penggunaan Sumber Pendidikan
Kriteria Kritikal	Penggunaan sumber pendidikan yang berkesan membantu mengukuhkan pembelajaran murid
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih/menyediakan sumber pendidikan yang sesuai, menarik dan merangsang pemikiran murid. • Penggunaan sumber pendidikan menjadi suasana pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan minat murid untuk terlibat dalam pembelajaran. • Guru memberi penekanan kepada cara penggunaan yang betul, aspek keselamatan dalam penggunaan sumber pendidikan yang berkaitan.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan sumber pendidikan yang sesuai dengan objektif pembelajaran dan menggunakannya dalam aktiviti P&P. • Penggunaan sumber pendidikan meningkatkan minat murid untuk terlibat dalam pembelajaran.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti P&P yang dilaksanakan tidak disokong dengan penggunaan sumber yang sesuai.

Aspek 8	Penguasaan Isi Kandungan
Kriteria Kritikal	Penguasaan fakta dan konsep membolehkan pelajaran disampaikan dengan yakin, jelas dan tepat
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berjaya menyampaikan isi pelajaran sesuai dengan objektif pelajaran. • Konsep dan fakta dihuraikan dengan baik, tepat dan yakin. • Huraian isi pelajaran dibuat dengan menghubungkan situasi semasa dan pengalaman murid. • Guru dapat memberi jawapan dan penjelasan terhadap soalan dan pertanyaan murid dengan tepat, jelas dan yakin. • Guru berkemahiran memeringkatkan isi pelajaran mengikut potensi murid.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang dihuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berjaya menyampaikan isi pelajaran sesuai dengan objektif pelajaran. • Konsep dan fakta dihuraikan dengan baik. • Huraian isi pelajaran dibuat dengan menghubungkan situasi semasa. • Guru dapat memberi jawapan terhadap soalan murid dengan betul.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Isi pelajaran yang disampaikan guru kurang menepati objektif pelajaran. • Konsep dan fakta yang dihuraikan terhad dan kurang jelas. • Huraian isi pelajaran dibuat tidak dihubungkan dengan situasi semasa dan pengalaman murid. • Guru tidak dapat memberi jawapan dan penjelasan terhadap soalan murid.

Aspek 9	Pengurusan Kelas (Bilik Darjah/ Makmal/ Bengkel/Padang)
Kriteria Kritikal	Pengurusan kelas yang cekap mewujudkan suasana yang kondusif untuk keberkesanan P&P
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memastikan kelas dalam keadaan kondusif untuk proses P&P. • Guru berjaya mengawal tingkah laku murid dengan menegaskan pematuhan pada peraturan. • Guru memberi teguran (jika berlaku) salah laku murid dengan serta merta tanpa menjejaskan maruah mereka. • Susun atur kedudukan murid sesuai dengan aktiviti yang dilaksanakan dan ruang kelas digunakan secara optimum untuk tujuan pembelajaran.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan kelas dalam keadaan kondusif untuk proses P&P. • Guru mengawal tingkah laku murid. • Guru memberi teguran (jika berlaku) terhadap salah laku murid.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 – 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kurang memberi perhatian terhadap kelas yang kondusif untuk P&P. • Guru kurang berjaya mengawal tingkah laku murid dan teguran guru terhadap salah laku murid tidak berkesan. • Susun atur kedudukan murid kurang sesuai dengan aktiviti yang dilaksanakan.

Aspek 10	Amalan Profesionalisme Keguruan
Kriteria Kritikal	Pematuhan etika kerja dan amalan nilai yang positif mewujudkan keyakinan dan kepercayaan murid terhadap guru
SKOR	DESKRIPSI SKOR
SKOR 10	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 9 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah</i>
SKOR 9	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempunyai semangat dan kesungguhan dalam menyampaikan pelajaran. • Guru prihatin, menepati masa dan bertanggungjawab terhadap pendidikan murid. • Guru bersikap adil terhadap setiap murid dalam kelasnya. • Guru memperlihatkan perwatakan dan amalan nilai murni yang boleh dicontohi murid.
SKOR 7 - 8	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 - 6 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 9.</i>
SKOR 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempunyai kesungguhan dalam menyampaikan pelajaran. • Guru menepati/menghargai masa dan bertanggungjawab terhadap pendidikan murid. • Guru bersikap adil terhadap setiap murid dalam kelasnya. • Guru mengamalkan nilai murni yang boleh dicontohi murid.
SKOR 3 - 4	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 5 - 6.</i>
SKOR 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak bersemangat dan tidak bersungguh-sungguh dalam menyampaikan pelajaran. • Guru kurang prihatin, tidak menepati/menghargai masa dan kurang bertanggungjawab terhadap pendidikan murid. • Perwatakan dan amalan guru tidak sesuai dijadikan teladan kepada murid.

TARAF PENCAPAIAN	
% SKOR	DESKRIPSI PERATUSAN SKOR
90 – 100%	➤ CEMERLANG
80 – 89%	➤ BAIK
60 – 79%	➤ HARAPAN
40 – 59%	➤ MEMUASKAN
20 – 39%	➤ LEMAH
0 – 19%	➤ SANGAT LEMAH